Комплексно-тематическое планирование

образовательной деятельности

по теме: «Домашние животные и птицы»

(первая младшая группа, октябрь, 3 неделя)

**Цель:** учить детей бережно относиться к животным и птицам, заботиться о них.

**Задачи:**

1. Формировать первоначальные представления о животном мире.

2. Развивать умения узнавать домашних птиц и животных, их детенышей на картинках.

**Итоговое мероприятие:** Совместная детско – родительская деятельность

практическое занятие по теме: «У бабушки в гостях»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | |
| **1. НОД (Речевое развитие): «Кто как кричит**».  Программное содержание: упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение.  Планируемые результаты: воспроизводит звукоподражание, может назвать животных.  Предметно-практическая среда: ширма, игрушки – курица, цыпленок, петух; собака, кошка, корова и их детеныши.  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей  **2. Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)** | **Первая половина дня**  Прием детей, утренняя гимнастика «Петушок, петушок»,  Пальчиковая гимнастика «Едем, едем на лошадке».  **Уход за комнатными растениями:** полив комнатных растений под наблюдением педагога.  Чтение потешки «Курочка — рябушечка» развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества.  Игра «Музыкальные яички –шумелки» развивать слуховое восприятие.  **Прогулка: наблюдение за собакой.**  Цель: расширять представление о домашнем животном; воспитывать желание заботиться о животных.  **Труд** (уборка мелких веточек, камешек)  **П/игра** «Вышла курочка гулять» продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать.  Самостоятельная деятельность детей под присмотром взрослого.  **Вторая половина дня:**  Оздоровительная гимнастика после  сна комплекс «Лесные приключения»  Показ сказки «Репка» на фланелеграфе. Индивидуальная работа с детьми: д/ и «Собери картинку», «Домашние животные» формировать умение детей складывать картинку из двух частей самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук. | **Внести в речевой уголок «Ученый кот»** картинки с изображением собачки и щенка и других домашних животных и птиц с детёнышами.  **Обогащение уголка творчества:** цветные карандаши, пластилин, кисточки, бумага для рисования, шаблоны курочки мамы и цыпленка.  Внести в **музыкальный уголок** игрушку цыпленка с музыкальными яичками. | Дать на дом задания для родителей рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением домашних птиц, животных, и понаблюдать за домашними животными. |
| **ВТОРНИК** | | | |
| **1.НОД (Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой):**  **«Цыпленок»** (по К. Чуковскому)  Программное содержание: воспитывать интерес к литературным произведениям, учить понимать содержание сказки.  Планируемые результаты: дети интересом слушают рассказ воспитателя о цыпленке, петушке и курочки. Могут отвечать на простые вопросы воспитателя.  Предметно-практическая среда: игрушки курочка, петушок, цыплёнок, фланелеграф,  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей  **2. НОД (Физическое развитие):** по плану инструктора пофизкультуре | **Первая половина дня**  Прием детей, утренняя гимнастика «Петушок, петушок», Дыхательная гимнастика «Курочка». Рассматривание игрушечной курочки. Дидактическая игра «Найди Курочку и Цыпленка» (дети среди картинок, изображающих домашних птиц с детёнышами, находят курочку и цыпленка)  индивидуальная работа: Рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и детеныши» Задать вопросы: Кто это, покажи, где ушки, хвост и лапки. Вовремя умывания рассказать потешку «Водичка-водичка» Учить раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослого.  **Прогулка: Наблюдаем** за солнышком - Высоко не достать. Светит, с ним весело и радостно.  Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку»  **П/игр**: «Жучка» побуждать детей выполнять движения за взрослым.  **Труд** на участке. Уборка игрушек.  Самостоятельная деятельность: игры с песком  **Вторая половина дня:** Оздоровительная гимнастика после сна: комплекс «Лесные приключения».  Разучивание стихотворения: «Мокрый носик, Громкий лай, Это-песик, Так и знай!»  Совместная деятельность педагога с детьми: лепка «Накормим горошком семью Петушка» учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе. | **Игровой уголок**.  Внести игрушки собачку, коровку, лошадку. Кубики.  Игры с кубиками: «Построим заборчик для животных»  Внести в **сенсорный уголок**  цыплят и курочку  (для различия большая курочка и маленькие цыплята)  **Выносной материал**  Совочки, лопатки, ведерки, формочки. | Дать на дом задания для родителей рассмотреть с детьми игрушки, изображающие домашних птиц, обыграть ситуации: кормление птиц. |
| **СРЕДА** | | | |
| **1. НОД (рисование) «Зернышки для петушка»**  Программное содержание: учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию.  Планируемые результаты: Дети не боятся рисовать пальчиками, и принимают участие в продуктивной деятельности (рисование зернышки для петушка)  Предметно-практическая среда  игрушка петушок; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (пшено или др.); краски жёлтого цвета, баночки с водой.  Среда взаимодействия: самостоятельная деятельность детей.  **2. Музыкальное развитие (по плану музыкального**  **руководителя)** | **Первая половина дня**  Прием детей, утренняя гимнастика. «Петушок, петушок»,  Пальчиковая гимнастика «Едем, едем на лошадке»  Рассматривание игрушки «Уточка с утятами»  Игра – ситуация «Выходили утята на лужок» познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев игрушек  Учить правильно сидеть за столом, приносить и уносить свой стул и ставить его на место.  **Прогулка: Наблюдение** за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы.  **Труд** «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения.  **П/игра** «Вышла курочка гулять» продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать игре — инсценировке.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом  **Вторая половина дня.**  Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Лесные приключения». игра по развитию речи «Найди щенят» учить детей узнавать знакомую игрушку Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят» предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине . | Внести в музыкальный уголок: свистульки –птички  Внести в речевой уголок «Ученный кот»: плоскостных героев к сказки «Выходили утята на лужок» Утенок, мама – утка, Гусь, и озеро. Внести в игровой уголок грузовую машину и игрушки собачка, кошка и другие домашние животные и птицы..  **Выносной материал**  палочки-карандаши для рисования на песке, формочки, совочки. | Пригласить родителей на практическое занятие по теме: «У бабушке в гостях» |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| **1.НОД Познавательное развитие:**  **«Кошка с котенком»**  Программное содержание: Знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету),  Планируемые результаты: дети с интересом рассматривают сюжетную картинку «Кошка с котятами; по просьбе взрослого могут рассказать об изображенном на картинке. Принимают участие в игре «Найди миски для кошки и котенка».  Предметно-практическая среда: сюжетная картинка «Кошка с котятами», игрушечная кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей  **2. НОД (Физическое развитие):** по плану инструктора по  физкультуре | **Первая половина дня**  Прием детей, утренняя гимнастика. «Петушок, петушок», Дыхательная гимнастика «Курочка». Загадка: мохнатенькая, усатенькая, молоко пьют, песенку поют. Мяу – мяу - мяу.  Физминутка: «Все котятки мыли лапки».  Показать детям игрушку — кошку Поиграть в прятки «Где киска?» - нету, спряталась.  Игровая ситуация «Как мама учила цыпленка правильно кушать» - учить правилам поведения за столом, правильно держать ложку. Игра «Мы строители» построить башенку для кошечки и собачки домик.  **Прогулка: Наблюдение** за работой шофера **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Труд** подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно, пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца. Самостоятельная деятельность: игры детей с выносным материалом.  **Вторая половина дня.** Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Лесные приключения». П/ игра: Принеси игрушку — развивать внимание и слушать воспитателя. Игра «Тонет - не тонет»  **Уход за комнатными растениями:** Поливка комнатных растений под наблюдением педагога. | Внести в экспериментальный уголок: Шарики, камешки, уточки. Выносной материал:  рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.  Внести в строительный уголок большие кубики и игрушки для обыгрывания построек. | Дать на дом - задания для родителей понаблюдать с детьми за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм); |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| **1. НОД (лепка) «Бублики для кота»**  Программное содержание: раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивая мелкую моторику рук.  Планируемые результаты: дети заботятся о животных, могут сделать бублик из пластилина для котика.  Предметно-практическая среда: игрушка – кот, бублик , печенье, пластилин, кленка, салфетки, образец изделия, поднос для изделий.  Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей  **2. НОД (Физическое развитие) на воздухе:** по плану инструктора по физкультуре | **Первая половина дня**  прием детей, утренняя гимнастика. «Петушок, петушок»,  . Дидактическая игра «Найди маму и детеныша» (дети среди картинок, изображающих домашних животных и птиц с детёнышами, находят курочку и цыпленка, собачку и щенка, кошку и котенка)  Упражнения на звукоподражания (Как кричат животные и их детеныши)  Продолжать учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место  **Прогулка: Наблюдение** за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.).  **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия.  **Игра малой подвижности** «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы.  **Труд:** Сбор игрушек на участке. Самостоятельная деятельность: игры детей с выносным материалом.  **Вторая половина дня.**  Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Лесные приключения».  Повторить показ сказки «Репка» на фланелеграфе с частичным пересказом детей.  Игра «Мы строители» построить стол и стул. | **Внесение в строительный уголок** маленькие кубики и деревянный конструктор и игрушки для проигрывания построек.  **Выносной материал**  Игра «Чудесный мешочек»  (Игрушки собачка, кошка, курочка, камешек, кубик, тарелочка). | Дать на дом задания: рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые). |