

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Птицы родного края»
(средняя группа, февраль, 3 неделя)

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, сороку, сову, синицу, снегиря;
расширять знания детей о жизни птиц в п. Бор зимой, их повадках, питании;
воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».

Итоговое мероприятие: совместная детская – родительская деятельность.
практическое занятие художественное творчество по теме: «Птицы п. Бор».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

			образовательной программы
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>1.НОД Речевое развитие. Какие разные птицы родного края. Задачи: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p> <p>Планируемые результаты: озвучивают название птиц родного края, могут использовать модель в качестве плана рассказа.</p> <p>.Предметно - практическая среда: фланелеграф, картины – сойка, ворона, снегирь, синица, воробей, сова; карточки с моделями.</p> <p>Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>2. НОД (Физическое развитие): по плану инструктора по физкультуре</p>	<p>Первая половина дня Прием детей, утренняя гимнастика «Птички», Рассматривание картин «Птицы родного края» Игра: волшебная палочка «Я знаю такую-то птицу, а ты...?» Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>С/р игра «Экскурсия в лес» - смотреть птиц. Уход за комнатными растениями: полив комнатных растений под наблюдением педагога. Заучивание потешки: «Птичка» - развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества. Игра «Музыкальные свистульки (птички)» - развивать слуховое восприятие.</p> <p>Прогулка: наблюдение за воробьем. Цель: расширять представление о воробье, воспитывать желание заботиться о птицах - подкормить. Труд - очистка дорожек от снега. Подкормить птиц. Цель: закреплять навыки работы с лопатой. П/игра «Воробышки и автомобиль» продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту. Самостоятельная деятельность детей под присмотром взрослого.</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна комплекс «Птички» Театрализация сказки «Под грибом» В. Сутеева. Индивидуальная работа с детьми: д/ игр « Пазлы-птицы». Цель: формировать умение детей складывать картинку пазл самостоятельно. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Внести в речевой уголок «Ученая сова» картинки с изображением птиц с детёнышами.</p> <p>Обогащение уголка творчества: цветные карандаши, пластилин, кисточки, бумага для рисования, шаблоны и раскраски птиц.</p> <p>Внести в музыкальный уголок металлофон</p>	<p>Дать на дом задания для родителей рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением птиц и понаблюдать за птицами на улице.</p>
ВТОРНИК			

<p>ФЭМП Цели - закреплять умение считать птиц в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). Конструирование из геометрических фигур «Длинная и короткая дорожки для птичек». Планируемые результаты: имеет представление о счете до 5, о равенстве и неравенстве двух групп предметов, о сравнении предметов по двум признакам величины (длине и ширине), о геометрических фигурах (куб, шар, квадрат, круг), знают квадрат, могут выложить длинные и короткие, широкие и узкие дорожки.</p> <p>ПИД КП - «Почему перышки птиц легкие?» - Развивать восприятие. Учить ставить гипотезы, доказывать.</p> <p>Планируемые результаты: озвучивают название птиц родного края, умеют ставить гипотезы, исследовать, доказывать, делать выводы, что перья птиц легкие, потому что они плавно летят, т. к. в трубочках находится воздух.</p> <p>Предметно-практическая среда: фланелеграф, картины – сойка, ворона, снегирь, синица, воробей, сова; карточки с моделями, перья птиц, клееночки, лупы.</p> <p>Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей.</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану</p>	<p>Первая половина дня</p> <p>Прием детей, утренняя гимнастика «Птички», Рассматривание игрушки «Птичка клюет зернышки». Подвижная игра: «Огородник и воробей». Дидактическая игра «Домино» . индивидуальная работа: Рассмотреть с детьми книжки про птиц. Задать вопросы: какие это птицы. Вовремя умывания рассказать потешку «Водичка-водичка» Учить раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослого.</p> <p>Прогулка: наблюдаем за синицей – воробьем.</p> <p>Чтение стихотворения «Зерен хочется синице, но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» - Приглашает воробей». Цель: заботиться друг о друге.</p> <p>Труд – смести снег со скамейки.</p> <p>П/игр: «Воробышки и автомобиль» продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать.</p> <p>Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: комплекс «Птичья зарядка».</p> <p>Экология посредством художественной деятельности «Что будет, если из леса исчезнут птицы» (моделирование на фланелеграфе и зарисовка птиц).</p>	<p>Игровой уголок.</p> <p>Внести аналоги птиц, кубики. Игры с кубиками: «Построим кормушки для птиц».</p> <p>Внести в экспериментально - исследовательский центр перья от птиц .</p> <p>Выносной материал</p> <p>Совочки, лопатки, ведерки, формочки.</p>	<p>Дать на дом задания для родителей почитать книги про птиц.</p>
--	---	---	---

музыкального руководителя)			
СРЕДА			
<p>1. НОД (лепка) «Птица клюет зернышки». Программное содержание: закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание, прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления. Планируемые результаты: дети заботятся о птицах, могут сделать как птичка клюет зернышки из пластилина. Предметно-практическая среда: игрушка – птичка, пластилин, клеенка, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p> <p>2. НОД (Физическое развитие): по плану инструктора по физкультуре</p>	<p>Первая половина дня Прием детей, утренняя гимнастика «Птички» Игра «Один – много». Воспитатель называет птицу в единственном числе, дети – во множественном: синица - (синицы) и т. д. Воспитатель называет птиц во множественном числе, например сороки, дети строят предложение по образцу: я вижу много сорок. Рассматривание игрушки «Птичка клюет зернышки» Учить правильно сидеть за столом, приносить и уносить свой стул и ставить его на место. Прогулка: наблюдение за птицами на деревьях: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол. Труд: подкидать снег к деревьям. Гипотеза- под снегом тепло. Опыт: 2 банки с водой выносим на участок: одну банку закапываем в снег, а вторую оставляем на снегу. После прогулки проверяем – вода в банке, под снегом, не замерзла, а вода в банке на снегу – замерзла. Вывод-под снегом теплее, чем на снегу. Цели: учить ставить гипотезы, доказывать, делать выводы. «Подкармливаем птиц» - учить выполнять простейшие поручения. Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту.</p> <p>Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Птичья зарядка». Индивидуальная работа по ФЭМП – счет до 5. Загадывание загадок. Цель - развивать память. Дидактические игры по желанию детей. Цель:</p>	<p>Внести в музыкальный уголок: свистульки – птички Внести в речевой уголок «Ученая сова»: плоскостные Птицы. Внести в игровой уголок кормушку и аналоги птиц. Выносной материал палочки-карандаши для рисования на песке, формочки, совочки.</p>	<p>Пригласить родителей на практическое занятие по теме: «У бабушки в гостях»</p>

	развивать мышление, воображение, память.		
ЧЕТВЕРГ			
<p>1. НОД (рисование) «Птица клюет зернышки». Программное содержание: Знакомить детей с зимующими птицами родного края, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету),</p> <p>Планируемые результаты: дети с интересом рассматривают сюжетную картинку «Птички клюют зернышки»; по просьбе взрослого могут рассказать об изображенном на картинке и нарисовать. Принимают участие в игре « Волшебная палочка – я знаю такую – то птицу...».</p> <p>Предметно-практическая среда: сюжетная картинка «Птица клюет зернышки», бумага белая или любого бледного тона.</p> <p>Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Первая половина дня</p> <p>Прием детей, утренняя гимнастика. «Птицы».</p> <p>Показать детям подвеску с птицами родного края и предложить придумать загадку о птице.</p> <p>Подвижная игра: «Огородник и воробей».</p> <p>Прогулка: наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Чтение стихотворения: «Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла печуга, сидит, поджимая лапки».</p> <p>Труд: расчистить дорожки на участке лопатками. Цель: учить правильно, пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот». Цель: продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту. Самостоятельная деятельность: игры детей с выносным материалом.</p> <p>Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Птичья зарядка».</p> <p>Игра малой подвижности: «Летает не летает»</p> <p>Игра «Тонет - не тонет» (Опыт)</p> <p>Уход за комнатными растениями: Поливка комнатных растений под наблюдением педагога.</p>	<p>Внести в экспериментальный уголок: перья птиц.</p> <p>Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Внести в строительный уголок большие кубики и игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Дать на дом - задания для родителей понаблюдать с детьми за птицами, привлечь к уходу (насыпать зерна в кормушку);</p>
ПЯТНИЦА			

<p>1.НОД (Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой): Красная шапочка рассказывает о птицах (чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»). Программное содержание: учить распознавать птиц: воробья, ворону, сороку, сову, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой п. Бор, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим». Воспитывать интерес к литературным произведениям, учить понимать содержание стихотворения.</p> <p>Планируемые результаты: дети интересом слушают рассказ воспитателя о птицах, что их надо подкармливать зимой. Могут отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Предметно-практическая среда: диск с голосами птиц, предметные карточки с изображением птиц, картинки с изображением птиц, фланелеграф.</p> <p>Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Аппликация «Совенок». Цели: учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации.</p> <p>Планируемые результаты: интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Совенок»).</p> <p>Предметно-практическая среда: цветная бумага, клей, ножницы.</p> <p>Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей.</p>	<p>Первая половина дня прием детей, утренняя гимнастика. «Птицы». Дидактическая игра Упражнения на звукоподражания (какие звуки произносят птицы) . Продолжать учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место Прогулка: наблюдение за сорокой. Загадка: «Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. Цели: побуждать интерес к «сказочной птице» - сороке – белобоке. Учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она произносит (ча – ча – ча). Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия. Подвижная игра «Совушка» Труд: Сбор игрушек на участке. Самостоятельная деятельность: игры детей с выносным материалом. Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Лесные приключения». Повторить показ сказки «Репка» на фланелеграфе с частичным пересказом детей. Игра «Мы строители» построить стол и стул.</p>	<p>Внесение в строительный уголок маленькие кубики и деревянный конструктор и игрушки для проигрывания построек. Выносной материал Игра «Чудесный мешочек» (Игрушки собачка, кошка, курочка, камешек, кубик, тарелочка).</p>	<p>Дать на дом задания: рассмотреть с детьми в лесу птиц, послушать их пение.</p>
--	---	--	---