

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
по теме: «Домашние животные и птицы»
(первая младшая группа, октябрь, 3 неделя)

Цель: учить детей бережно относиться к животным и птицам, заботиться о них.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о животном мире.
2. Развивать умения узнавать домашних птиц и животных, их детенышей на картинках.

Итоговое мероприятие: Детско-родительское развлечение
по теме: «В гости к тетушке Арине».

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
ПОНЕДЕЛЬНИК			
<p>1. НОД (Речевое развитие): «Кто как кричит». Программное содержание: упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение. Планируемые результаты: воспроизводит звукоподражание, может назвать животных. Предметно-практическая среда: ширма, игрушки – курица, цыпленок, петух; собака, кошка, корова и их детеныши. Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Первая половина дня Прием детей, утренняя гимнастика «Петушок, петушок», Пальчиковая гимнастика «Едем, едем на лошадке». Уход за комнатными растениями: полив комнатных растений под наблюдением педагога. Чтение потешки: «Курочка -рябушечка» развивать интерес детей к произведениям устного народного творчества. Игра «Музыкальные шумелки» развивать слуховое восприятие. Прогулка: наблюдение за собакой. Цель: расширять представление о домашнем животном; воспитывать желание заботиться о животных. Труд (уборка мелких веточек, камешек) П/игра «Вышла курочка гулять» продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать. Самостоятельная деятельность детей под присмотром взрослого. Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна комплекс «Лесные приключения». Показ сказки «Репка» на фланелеграфе. Индивидуальная работа с детьми: д/ и «Домашние животные» формировать умение детей складывать картинку из двух частей</p>	<p>Внести в речевой уголок картинки с изображением собачки и щенка, и других домашних животных и птиц с детёнышами. Обогащение уголка творчества: цветные карандаши, пластилин, кисточки, бумага для рисования, шаблоны курочки мамы и цыпленка. Внести в музыкальный уголок игрушку цыпленка с музыкальными шумелками.</p>	<p>Дать на дом задания для родителей рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением домашних птиц, животных, и понаблюдать за домашними животными.</p>

ВТОРНИК

<p>1.НОД (Речевое развитие. Ознакомление с художественной литературой): «Цыпленок» (по К. Чуковскому) Программное содержание: воспитывать интерес к литературным произведениям, учить понимать содержание сказки. Планируемые результаты: дети интересом слушают рассказ воспитателя о цыпленке, петушке и курочки. Могут отвечать на простые вопросы воспитателя. Предметно-практическая среда: игрушки курочка, петушок, цыплёнок, фланелеграф, Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>2. НОД (Физическое развитие): по плану инструктора по физкультуре</p>	<p>Первая половина дня Прием детей, утренняя гимнастика «Петушок, петушок», Дыхательная гимнастика «Курочка». Рассмотрение игрушки-курочки. Дидактическая игра «Найди Курочку и Цыпленка» (дети среди картинок, изображающих домашних птиц с детёнышами, находят курочку и цыпленка) Индивидуальная работа: рассмотреть с детьми книжку «Звери: мамы и детеныши». Задать вопросы: Кто это? Покажи, где ушки, хвост и лапки? Вовремя умывания рассказать потешку: «Водичка-водичка» Учить раздеваться и одеваться с небольшой помощью взрослого. Прогулка: Наблюдение за солнышком - Высоко не достать. Светит, с ним весело и радостно. Прочитать стихотворение: «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку» П/игр: «Жучка» побуждать детей выполнять движения за взрослым. Труд на участке. Уборка игрушек. Самостоятельная деятельность: игры с песком Вторая половина дня: Оздоровительная гимнастика после сна: комплекс «Лесные приключения». Разучивание стихотворения: «Мокрый носик. Громкий лай. Это-песик-так и знай!» Совместная деятельность педагога с детьми: лепка «Накормим горошком семью Петушка». Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе.</p>	<p>Игровой уголок. Внести игрушки собачку, коровку, лошадку. Кубики. Игры с кубиками: «Построим заборчик для животных» Внести в сенсорный уголок цыплят и курочку (для различия большая курочка и маленькие цыплята) Выносной материал Совочки, лопатки, ведерки, формочки.</p>	<p>Дать на дом задания для родителей: рассмотреть с детьми игрушки, изображающие домашних птиц; обыграть ситуацию: кормление птиц.</p>
---	--	--	--

СРЕДА

<p>1. НОД (рисование) «Зернышки для петушка» Программное содержание: учить пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к рисованию. Планируемые результаты: Дети не боятся рисовать пальчиками, и принимают участие в продуктивной деятельности (рисование зернышки для петушка) Предметно-практическая среда игрушка петушок; мольберт, листы белой бумаги, салфетки, зерно (пшено или др.); краски жёлтого цвета, баночки с водой. Среда взаимодействия: самостоятельная деятельность детей.</p> <p>2. Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)</p>	<p>Первая половина дня Прием детей, утренняя гимнастика. «Петушок, петушок», Пальчиковая гимнастика «Едем, едем на лошадке» Рассматривание игрушки «Уточка с утятами» Игра – ситуация «Выходили утята на лужок» познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев игрушек Учить правильно сидеть за столом, приносить и уносить свой стул и ставить его на место.</p> <p>Прогулка: Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол – знакомить с объектами живой природы. Труд «Собираем листочки в ведро» - учить выполнять простейшие поручения. П/игра «Вышла курочка гулять». Продолжать учить выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать желание участвовать в игре - инсценировке. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом</p> <p>Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс: «Лесные приключения». Игра по развитию речи: «Найди щенят». Учить детей узнавать знакомую игрушку. Создать игровую ситуацию: «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине.</p>	<p>Внести в музыкальный уголок: свистульки – птички. Внести в речевой уголок плоскостных героев к сказке: «Выходили утята на лужок: Утенок, мама – утка, Гусь, и озеро. Внести в игровой уголок грузовую машину и игрушки: собачка, кошка и другие домашние животные и птицы.</p> <p>Выносной материал палочки-карандаши для рисования на песке, формочки, совочки.</p>	<p>Пригласить родителей участвовать в развлечении по теме: «В гости к тётушке Арине».</p>
---	--	---	---

ЧЕТВЕРГ

<p>1.НОД Познавательное развитие: «Кошка с котенком» Программное содержание: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету),</p> <p>Планируемые результаты: дети с интересом рассматривают сюжетную картинку «Кошка с котятами»; по просьбе взрослого могут рассказать об изображенном на картинке. Принимают участие в игре: «Найди миски для кошки и котенка».</p> <p>Предметно-практическая среда: сюжетная картинка: «Кошка с котятами», игрушечная кошка и котенок, игрушечные миски разной величины и цвета.</p> <p>Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>2. НОД (Физическое развитие): по плану инструктора по физкультуре</p>	<p>Первая половина дня Прием детей, утренняя гимнастика: «Петушок, петушок», Дыхательная гимнастика «Курочка». Загадка: мохнатенькая, усатенькая, молоко пьют, песенку поют. Мяу – мяу - мяу. Физминутка: «Все котятки мыли лапки». Показать детям игрушку- кошку. Поиграть в прятки: «Где киска?» - нету, спряталась. Игровая ситуация: «Как мама учила цыпленка правильно кушать» - учить правилам поведения за столом, правильно держать ложку. Игра: «Мы строители»- построить башенку для кошечки и для собачки домик. Прогулка: Наблюдение за работой шофера. Цели: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Труд: подметем дорожки на участке. Цель: учить правильно, пользоваться вениками, доводить дело до конца. Самостоятельная деятельность: игры детей с выносным материалом. Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс «Лесные приключения». П/ игра: Принеси игрушку-развивать внимание и умение слушать воспитателя. Игра «Тонет - не тонет» Уход за комнатными растениями: Полив комнатных растений под наблюдением педагога.</p>	<p>Внести в экспериментальный уголок: шарики, камешки, уточки. Выносной материал: рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p> <p>Внести в строительный уголок большие кубики и игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>Попросить родителей понаблюдать с детьми за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм);</p>
--	--	---	---

ПЯТНИЦА

<p>1. НОД (лепка) «Бублики для кота» Программное содержание: раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивая мелкую моторику рук. Планируемые результаты: дети заботятся о животных, могут сделать бублик из пластилина для котика. Предметно-практическая среда: игрушка – кот, бублик, печенье, пластилин, кленка, салфетки, образец изделия, поднос для изделий. Среда взаимодействия: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей</p> <p>2. НОД (Физическое развитие) на воздухе: по плану инструктора по физкультуре</p>	<p>Первая половина дня прием детей, утренняя гимнастика. «Петушок, петушок», . Дидактическая игра «Найди маму и детеныша» (дети среди картинок, изображающих домашних животных и птиц с детёнышами, находят курочку и цыпленка, собачку и щенка, кошку и котенка) Упражнения на звукоподражания (Как кричат животные и их детеныши) Продолжать учить бережно обращаться с игрушками, убирать их на место Прогулка: наблюдение за одеждой и обувью детей – обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). Индивидуальная работа. Игровое упражнение: «Перешагни через палку» - упражнять в перешагивании через препятствия. Игра малой подвижности: «Чудесный мешочек» - способствовать формированию умения обследовать предметы. Труд: сбор игрушек на участке. Самостоятельная деятельность: игры детей с выносным материалом. Вторая половина дня. Оздоровительная гимнастика после сна: Комплекс: «Лесные приключения». Повторить показ сказки: «Репка» на фланелеграфе с частичным пересказом детей. Игра «Мы строители» -построить стол и стул.</p>	<p>Внесение в строительный уголок кубики маленького размера и деревянный конструктор; игрушки для игры с постройками. Выносной материал Игра: «Чудесный мешочек». (Игрушки собачка, кошка, курочка, камешек, кубик, тарелочка).</p>	<p>Задание для родителей: рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфики), отметить особенности таких вещей (мягкие, теплые, пушистые).</p>
---	---	--	---