

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Боровичок» п. Бор.

## Методическое пособие «Живые буквы»

для детей 6- 7 лет

**Автор:** воспитатель высшей квалификационной категории

Чалкина Лидия Геннадьевна

**Пособие:** «Живые буквы», можно использовать как часть занятия, так же с подгруппой детей, и в индивидуальной работе.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

Пособие может быть использовано педагогами, родителями в работе с детьми.

**Материал:** бусы из бисера, мелких бусин, крупных бусин, цветные коврики на каждого ребенка для проведения занятия.

### Задачи:

- Улучшает общее и речевое внимание, фонематический слух;
- Способствует преодолению смешения звуков, близких по месту и способу артикуляции;
- Облегчает произнесения слов по сложной слоговой структуре;
- Приучает к более чёткому произнесению окончаний, которые опускают;
- Формирует звукобуквенный анализ;
- Расширяется словарный запас, уточняется смысловое значение многих слов.

### Описание:

#### 1 этап:

1. Выкладывание букв, по карточкам.

Воспитатель показывают каточку ребенок, называя её выкладывает на цветном коврике первый произнесенный звук. *(Используется, как часть занятия).*

В индивидуальной работе с ребенком. А так же с подгруппой детей самостоятельно, где роль воспитателя перед на себя ребёнок. Так ребёнок осваивает весь алфавит, сначала гласные, а потом согласные.

2. Называние слов, где ребёнок, на слух определяет и выкладывает первую букву услышанного слова.

#### 2 этап:

1. Когда дети знают весь алфавит. Выкладывается СГ (*согласный плюс гласный*), так с каждой согласной алфавита.

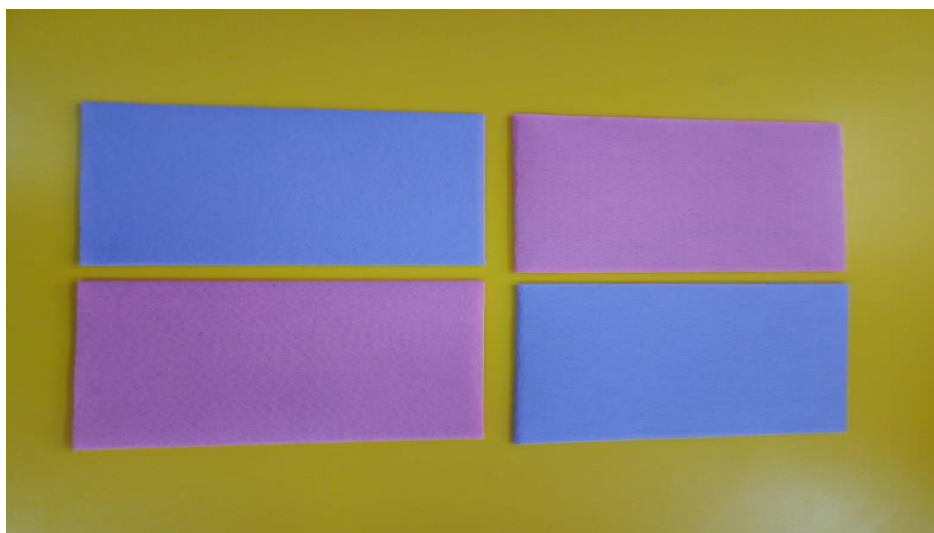
**Работа в парах.** Выкладывание слогов, состоящих из гласных и согласных букв. Один ребёнок выкладывает гласный, а другой согласный. Карточки соединяются получается слог.

Например: ма, мо, му, ми, мы, мэ, ме, мю, мя, мё. И так с каждой согласной.

**2.**Выкладывание слогов ГС(гласная плюс согласная), так с каждой гласной в алфавите.

Например: ам, ом, ум, им, ым, эм, ем, юм, ям, ём. И так с каждой гласной в алфавите.

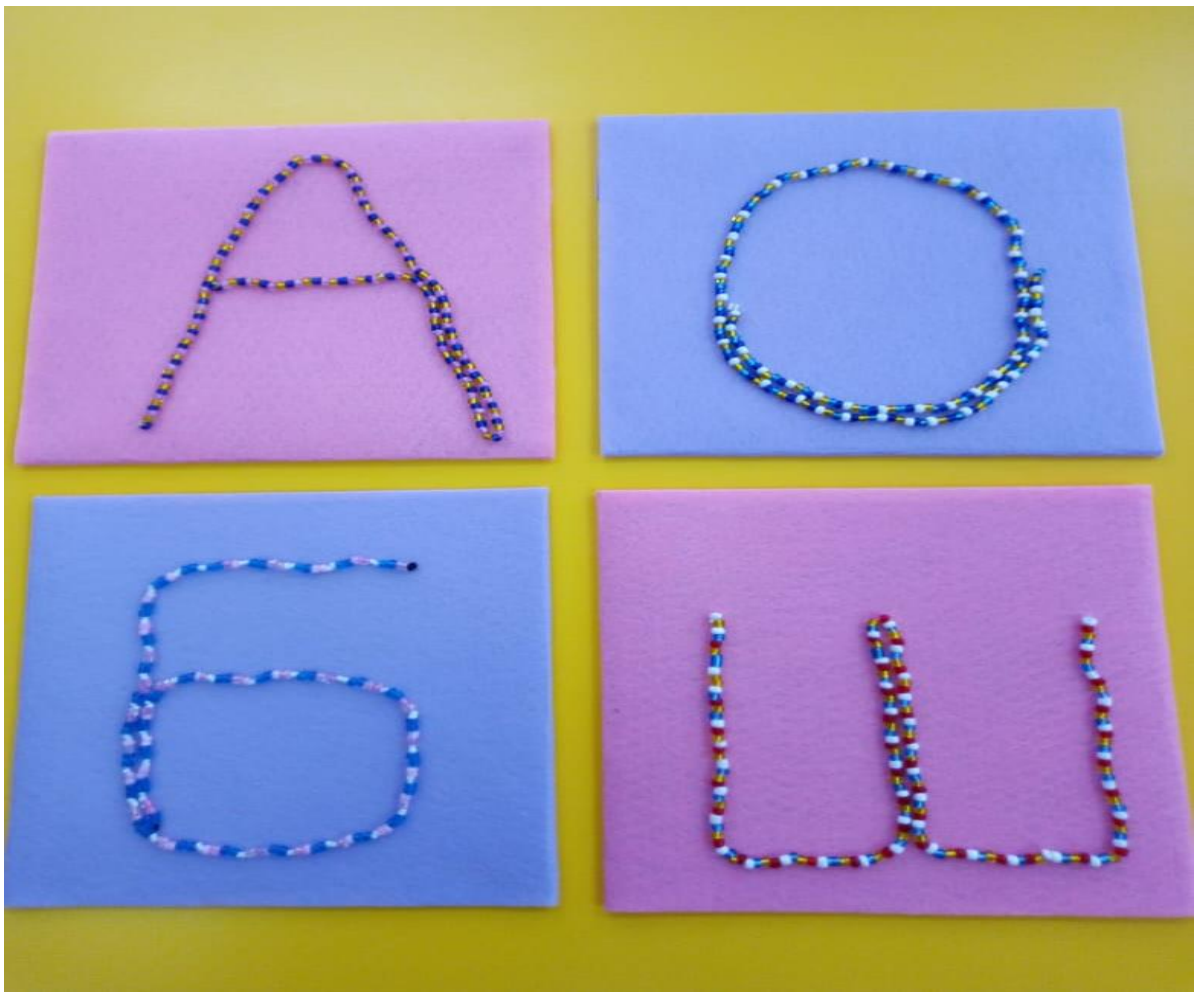
**Приложение №1.**



**Цветные коврики на каждого ребенка для проведения занятия.**



**Карточки по количеству согласных и гласных букв в алфавите.**



**Бусы из мелкого бисера, используемые на занятиях обучению грамоте.**



**Бусы разного размера и цвета используемые в индивидуальной работе.**

# Методическое пособие «Живые буквы» - 2.

для детей 6- 7 лет

**Автор:** воспитатель высшей квалификационной категории  
Чалкина Лидия Геннадьевна

**Дидактическое пособие:** «Живые буквы», можно использовать как часть занятия, так же с подгруппой детей, и в индивидуальной работе.

Возраст детей от 6 до 7 лет.

Пособие может быть использовано педагогами, родителями в работе с детьми.

**Материал:** карточки из вязаных букв красного цвета (гласные), карточки из вязаных букв красного цвета (согласные), цветные коврики на каждого ребенка для проведения занятия – по количеству детей.

**Цель:** «Для изучения букв есть много способов, и все они хороши...»

**Задачи:**

- Улучшает общее и речевое внимание, фонематический слух;
- Способствует преодолению смешения звуков, близких по месту и способу артикуляции;
- Облегчает произнесения слов по сложной слоговой структурой;
- Приучает к более чёткому произнесению окончаний, которые опускают;
- Формирует звукобуквенный анализ;
- Расширяется словарный запас, уточняется смысловое значение многих слов.

**Описание:**

Гласные – это красные, говорятся протяжно, знакомство идёт сначала с ними.

Синие - это согласные, говорятся отрывисто. Освоив алфавит, учим узнавать слоги, выкладывая их. ГС (глас плюс согласные). Помощь для запоминания даёт цвет красный и синий. СГ(согласные плюс гласные) помощь для запоминания так же даёт цвет синий и красный.

Так же как и с «Живыми буквами» -1 из бисера или бус используем 1 и 2 этапы.

**1 этап:**

1.Выкладывание букв, по карточкам.

Воспитатель показывает каточку ребенок, называя её выкладывает на цветном коврике первый произнесенный звук (*используется, как часть занятия*).

В индивидуальной работе с ребенком. А так же с подгруппой детей самостоятельно, где роль воспитателя перед на себя ребёнок. Так ребёнок осваивает весь алфавит, сначала гласные, а потом согласные.

**2.** Называние слов, где ребёнок, на слух определяет и выкладывает первую букву услышанного слова.

### **2 этап:**

**1.** Когда дети знают весь алфавит. Выкладывается СГ (*согласный плюс гласный*), так с каждой согласной алфавита.

**Работа в парах.** Выкладывание слогов, состоящих из гласных и согласных букв. Один ребёнок выкладывает гласный, а другой согласный. Карточки соединяются получается слог.

Например: ма, мо, му, ми, мы, мэ, ме, мю, мя, мё. И так с каждой согласной.

**2.** Выкладывание слогов ГС (гласная плюс согласная), так с каждой гласной в алфавите.

Например: ам, ом, ум, им, ым, эм, ем, юм, ям, ём. И так с каждой гласной в алфавите.

### **3 этап:**

Выкладывание слов, состоящие из 3 звуков.

Например: мак, бак, рак, лак, пар, шар.

Нос, кот, рот, мох, пол, гол, дом.

Определяем сколько звуков, называем звуки - формируем звукобуквенный анализ.

Так же можно выкладывая слова определять нахождения гласных или согласных звуков в начале, в середине или конце слова.

Выкладывание слов может быть как индивидуально, как и работа в парах.

Н Ж Х Ы  
П Й Ш Ё  
С Ъ Б Ё  
Ф Д В Ё  
Ч Ц Щ Е  
Р М Л О  
Г З Т Я  
К Ъ Ь







Ч А — С Ы