Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

по теме: «Маленькие исследователи»

(вторая младшая группа)

**Цель:** создание максимальных условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Развитие материальной базы уголка экспериментирования.

**Итоговое мероприятие:** мастер – класс для родителей по познавательно – исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | Утро: | Утренняя гимнастика. Утренний круг.  Беседа «Как живут растения зимой»: задачи: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.  Д/и «Кто как кричит» задачи: развивать речевое внимание.  П/и «Карусель» задачи: развивать у детей равновесие в движении. Навык бега. Повышать эмоциональный тонус.  Арт.гимнастика «Киска сердиться» задачи: развивать артикуляционную моторику. | Д/и «Подбери по цвету» задачи: закрепить и уточнить названия цветов. | с/р игра «Угостим куклу Машу чаем»  задачи: закрепить правила безопасного поведения за столом. Добиваться повторений названий чайной посуды. Соблюдение порядка сервировки стола.  Центр спорта «Такие разные мячи» задачи: упражнять в | Коробка с цветными карандашами, предметные картинки разных цветов, кукла, набор кукольной чайной посуды, кукольная мебель, медвежонок, зайчик, мячи разный диаметров и цветов. | | | Консультация для родителей «Кризис ребенка 3-х лет» |
| НОД | ПОЗНАНИЕ (ФЦКМ РК) «Освобождение бусинок из ледяного плена» . Ц. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. О.В. Дыбина  Музыкальное по плану музработника. | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за пешеходами. Задачи: закрепить знания ППД. Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  П/и «Заморожу». Задачи: развивать быстроту реакций, ловкость, силу, выносливость.  Игр. Упр. «Катание на санках и ледянках». Задачи: повышать двигательную активность, учить безопасно кататься на санках и ледянках. | Игр. Упр. «Меткий я». Задачи: упражнять в умении принимать правильное исходное положение при метании снежков, развивать глазомер. | Трудовые поручения «Чистка и сметание снега». Задчи: совершенствовать умения пользоваться лопатой, добиваться выполнения поставленной трудовой задачи. | | Исследовательская деятельность: какой снег? Мокрый, тяжелый или сухой, легкий? | |
| Перед сном | Практическое упражнение «Сухие рукава».  Задачи: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытереть их полотенцем.  Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Задачи: продолжать знакомить детей с поэзией. | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Игра-эксперемент «Взаимодействие воды и снега».  Задачи: познакомить детей с жидким и твердым состоянием воды, выявить её свойства. | Д/и «Найди предмет». Задачи: формировать навыки сопоставления форм предметов с геометрическими образцами. | Центр творчества. Рисование «Разноцветные мячи». Задачи: формировать умение рисовать пальцем круглую форму, развивать мелкую моторику рук. | | | Предложить детям набор «Поваренок». Беседа о труде повара. Труд: полив цветов. |
|  | Прогулка. | Наблюдение за трудом дворника. Задачи: воспитывать уважение к труду людей, развивать желание быть отзывчивым, приходить на помощь к окружающим.  д/и «день и ночь». Задачи: закрепит знания о времени суток, развивать умение классифицировать действия людей ночью и днем.  Инд.работа «Кто во что одет?» задачи: рассмотреть свою одежду и назвать во что одет, закрепить цвета….  Свободные игры детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ВТОРНИК | Утро: | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как снег может быть опасен». Задачи: рассказать, что играть со снегом не безопасно, следить чтобы снег не попал в глаза, нос, рот, одежду.  Дыхательная гимнастика «Часики». Задачи: развивать плавный, длительный выдох. | Практическое упражнение «Полив растений». Задачи: формировать понятие «комнатные растения». | Центр спорта «Игры с мячом». Задачи: учить ловить мяч, совершенствовать навык отталкивания мяча.  Центр познавательного развития «Работа с календарем природы». Задачи: закрепить характерные признаки времен года, находить и отмечать текущее время года на календаре. | Привлечь детей к настольным играм. «Домино» Игры в кукольном уголке «Приготовим чай с лимоном». Ситуативная беседа «Если ты принес игрушку, дай поиграть другу». | Беседа с родителями на тему «Гигиенические требования к одежде и обуви детей». |
| НОД | ФЭМП « Сравнение предмета по длине и ширине» В.П. Новикова  Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий; длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  Физкультурное по плану физработника. | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за снегом. Задачи продолжать знакомить с природным явлением – снегом.  П/и «Мороз красный нос». Задачи: развивать умение выполнять характерные движения, упражнять в беге | д/и «Раздели на две группы». Задачи: учить правильно классифицировать предметы на картинках (овощи. Фрукты, посуда и пр. | Учить детей играть спокойно заходить в д\с. | Исследовательская деятельность: Иголки у сосны, а листья у березы. |
| Перед сном | Практическое упражнение «Расстёгнутая куртка». Задачи: совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать вещи в шкафчике.  Чтение сказки «Теремок». Задачи: формировать умение слушать сказку, расширять словарный запас, учить детей отвечать на вопросы. | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Игра – эксперимент «Ледяные снежинки». Задачи: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | Д/и «Веселые матрешки». Задачи: учить различать, сравнивать предметы по разным качества и величины. | С/р ситуации «Зайка в парикмахерской».задачи: содействовать желанию самостоятельно подбирать атрибуты для игры, формировать начальные навыки ролевого поведения. | Труд попросить убрать напольную мозаику. |
|  | Прогулка. | Наблюдения за погодой. Задачи6 формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе.  Трудовые поручения «Очищаем постройки от снега». Задачи: учить осуществлять совместные элементарные трудовые действия.  Игр. Упр. «Попрыгаем как зайчики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением в перед.  Свободные игры детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| СрЕ  Д  А | Утро: | Утренняя гимнастика.  Утренний круг.  Беседа «Волшебные слова».  Задачи: формировать доброжелательное отношение к друг другу.  Д/и «Длинное-короткое».  Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  П/и «Зайка беленький сидит».  Задачи:  учить слушать текст и выполнять движения с текстом.  Массаж рук «Улитка».  Задачи: повышать функциональную деятельность головного мозга. | Д/и «Подбери чашки к блюдцам».  Задачи: учить подбирать предметы одного цвета, называя их. | Центр творчества. «Раскрасим  дымковскую лошадку».  Задачи: учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью  приспособлений (тычков).  С/р ситуация «Угощение для кукол».  Задачи: развивать умение  реализовывать игровой замысел. | | Привлечь внимание детей на бросовый материал. Предложить Артему и Вове сконструировать из шишек ежа. Свободное творчество.  Игровая посуда, куклы, кукольная мебель (стол и стулья), предметные картинки чашки и блюдца разных цветов, краски, тычки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с контуром лошади. | | Инд. консультации по запросам |
| НОД | Рисование «Деревья в снегу» (Т.Комарова, стр. 86).  Задачи: учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, закрепить умение промывать кисть.  Музыкальное | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за небом.  Задачи: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, тучи).  П/и «Трамвай».  Задачи: закрепить умение действовать в соответствии с правилами игры.  Игр. Упр. «Метание снежков».  Задачи: учить метать снежки на дальность, развивать меткость, глазомер. | Инд. работа.  «Чьи следы?».  Задачи: учить отгадывать следы животных и птиц. | Учить детей спокойно заходить в д\сад после прогулки.  Трудовые поручения  «Подметаем веранду».  Задачи: учить выполнять трудовые действия, формировать трудовые навыки, умение пользоваться инвентарем. | Труд: попросить детей собрать игрушки. П\И «Кто дальше бросит снежок». «Хитрая лиса».  Веники, выносной материал (формочки, ведерки, совочки, лопатки, машины, снежколепы). | | |
| перед сном | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (узнай предмет на ощупь)  Практическое упражнение «Волшебная ложка».  Задачи: закрепить умение правильно держать ложку. | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Вечерний круг.  Чтение рассказа В.Бианки «Мишка-башка» (хрест., стр. 157).  Задачи: формировать умение слушать рассказ, учить отвечать на вопросы.  Упр. по профилактике плоскостопия «Сидя по-турецки».  Задачи: укреплять мышцы пальцев стопы и голеностопного сустава.  Игра-эксперимент «Замерзание жидкостей».  Задачи: познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах их  замерзания. | Д/и «Справа как слева».  Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги. | Центр музыки. «Колокольчики».  Задачи: познакомить с музыкальным инструментом - колокольчиком, учить играть на инструменте. | | | Исследование предмета: вата и бумага. Подвести детей к самостоятельному умозаключению. Свободное творчество.  Различные жидкости (вода обычная, вода соленая, вода сладкая, молоко, сок), лист бумаги, альбом «Животные зимой», колокольчики. |
|  | Прогулка | Наблюдение за тем как замерзает вода.  Задачи: подвести к понимаю того, что вода замерзает потому, что на улице мороз, развивать мышление, речь, внимание, любознательность.  П/и « Пузырь».  Задачи: упражнять в образовании круга, учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать речевую и двигательную активность.  Игр. Упр. «Зайчата».  Задачи: совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Трудовые поручения. «Наведем порядок в ящике с игрушками».  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  Свободные игры детей на прогулке. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ЧЕТВЕРГ | Утро:  23 сентября | Утренняя гимнастика.  Утренний круг.  Беседа «Волшебные слова».  Задачи: формировать доброжелательное отношение к друг другу.  Д/и «Длинное-короткое».  Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  П/и «Зайка беленький сидит».  Задачи:  учить слушать текст и выполнять движения с текстом.  Массаж рук «Улитка».  Задачи: повышать функциональную деятельность головного мозга. | Д/и «Подбери чашки к блюдцам».  Задачи: учить подбирать предметы одного цвета, называя их. | Центр творчества. Лепка «Снеговик».  Задачи: учить раскатывать пластилин круговыми движениями, вылепливать предметы округлой формы разного диаметра.  С/р ситуация «Кукла заболела».  Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. | Труд: попросить Софию рассадить кукол. Предложить напольную мозаику. СРИ «Дом». Предложить трафаретки овощей.  Мешочек, мелкие игрушки, предметные картинки «Лесные жители», пластилин, доски для лепки, кукла, набор доктора.  Игровая посуда, куклы, кукольная мебель (стол и стулья), предметные картинки чашки и блюдца разных цветов, краски, тычки, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги с контуром лошади. | | Инд. консультации по запросам родителей |
| НОД | Художественное творчество (лепка) «Веселый снеговик» Ц. Развитие фантазии и творческого воображения детей; совершенствование приемов лепки; учить передавать относительную величину частей. Т.С. Комарова.  .Физкультурное | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за небом.  Задачи: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, тучи).  П/и «Трамвай».  Задачи: закрепить умение действовать в соответствии с правилами игры.  Игр. Упр. «Метание снежков».  Задачи: учить метать снежки на дальность, развивать меткость, глазомер. | Д/и «Справа как слева».  Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги. | Центр музыки. «Колокольчики».  Задачи: познакомить с музыкальным инструментом - колокольчиком, учить играть на инструменте. | | ДИ «Чье гнездо?» (Гнездо воробья-воробьиное; гнездо вороны-воронье; гнездо голубя-голубиное; гнездо (дупло)синицы-синичье.  Различные жидкости (вода обычная, вода соленая, вода сладкая, молоко, сок), лист бумаги, альбом «Животные зимой», колокольчики. |
| перед сном | КГН. Практическое упражнение «Волшебная ложка».  Задачи: закрепить умение правильно держать ложку. | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Вечерний круг.  Чтение рассказа В.Бианки «Мишка-башка» (хрест., стр. 157).  Задачи: формировать умение слушать рассказ, учить отвечать на вопросы.  Упр. по профилактике плоскостопия «Сидя по-турецки».  Задачи: укреплять мышцы пальцев стопы и голеностопного сустава.  Игра-эксперимент «Замерзание жидкостей».  Задачи: познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах их  замерзания. | Закрепить понятие: «шире-уже» с Никой. | Учить детей не разговаривать во время приёма пищи. | | Труд: «Помоем игрушки» (с воспитателем) Ситуативная беседа «Поссорились». (картина)Привлечь к рассуждению. |
|  | Прогулка. | Наблюдение за тем как замерзает вода.  Задачи: подвести к понимаю того, что вода замерзает потому, что на улице мороз, развивать мышление, речь, внимание, любознательность.  П/и « Пузырь».  Задачи: упражнять в образовании круга, учить выполнять действия в соответствии с текстом, развивать речевую и двигательную активность.  Игр. Упр. «Зайчата».  Задачи: совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Инд. работа.  Д/и «Игрушки играют в прятки».  Задачи: учить использовать предлоги (в, над, под, за), характеризуя положение предмета в пространстве  Трудовые поручения. «Наведем порядок в ящике с игрушками».  Задачи: воспитывать желание помогать взрослым.  Свободные игры детей на прогулке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| ПЯТНИЦА | Утро:  24 сентября | Утренняя гимнастика.  Утренний круг.  Беседа «Делай зарядку – будешь здоров».  Задачи: формировать представления о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение  П/и «Совушка».  Задачи: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  Д/и «Чудесный мешочек».  Задачи:  ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.  Артикуляционная гимнастика «Гармошка».  Задачи: развитие артикуляционной моторики. | Д/и «Кто где живет?».  Задачи: формировать у умение соотносить изображение животных с их местом обитания. | Центр творчества. Лепка «Снеговик».  Задачи: учить раскатывать пластилин круговыми движениями, вылепливать предметы округлой формы разного диаметра.  С/р ситуация «Кукла заболела».  Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. | Предложить детям цветную настольную мозаику. Выложить дорожки по цвету. Егор, Костя. Словесная игра «Доскажи словечко» (за мамой волчицей топал кто?)  Мешочек, мелкие игрушки, предметные картинки «Лесные жители», пластилин, доски для лепки, кукла, набор доктора. | | | Беседы с родителями на интересующие их темы. |
| НОД | РАЗВИТИЕ РЕЧИ. Тема: Рассматривание картины «Воспитатель играет с детьми». Цель: Познакомить детей с содержанием картины. Развивать навыки внимательного слушания, обогатить словарный запас. Учить детей отвечать на вопросы.  Физкультурное | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за высокими деревьями. | Закрепить геометрические фигуры с Кириллом, Сергеем. | Учить детей снимать самим обувь. | | | Мелкие игрушки, машины, куклы, выносной материал для игр, мяч, игрушка снеговик. |
| работа перед сном | Чтение сказки: «Заколдованный бурундук» Т. А. Шорыгина (книга «Эстетические сказки» стр-59)  Практическое упражнение «Кто самый аккуратный?».  Задачи: учить приводить в порядок одежду и обувь после прогулки, воспитывать бережное отношение к вещам. | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Вечерний круг.  Чтение сказки «Почему кот моется после еды»  (хрест., стр. 58).  Задачи: формировать умение слушать сказку, расширять словарный запас, учить детей отвечать на вопросы.  Игра м/п «Пузырь».  Задачи: учить становиться в круг, согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Игра-эксперимент «Горячо-холодно».  Задачи:  формировать навыки определять температурные качества веществ и предметов. | Д/и «Подбери фигуру».  Задачи: закрепить представления о геометрических формах, упражнять в их назывании. | Д/и «Почини одежду зайчатам».  Задачи: учить различать цвета, закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их.  С/р ситуация «Магазин игрушек».  Задачи: научить классифицировать предметы по общим признакам, расширить словарный запас. | | Труд: польем комнатные цветы. Свободное рисование. СРИ «Детская поликлиника». ДИ «Один-два»(один жук-два жука)  Емкости с водой разной температуры, ванночка, бумажные полотенца, цветные карандаши, полоски бумаги 6на18см, карточки с контурами геометрических фигур, вырезанные геометрические фигуры, силуэты одежды, вырезанные из картона, мелкие игрушки, касса. | |
|  | Прогулка. | Наблюдение за работой дворника.  Задачи: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь взрослым.  П/и «Снежинки и ветер».  Задачи: развивать внимательность, умение играть в коллективе.  Инд. работа «Кони».  Задачи: укрепление костно-мышечного аппарата, развитие  координации движений.  Трудовое поручение. «Подметаем дорожки».  Задачи: учить  пользоваться метелками и вениками, воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  Свободные игры детей на прогулке. | | | | | |