Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

по теме «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот…?»

(старшая группа)

**Цель:** Развитие социального и эмоционального интеллекта. Систематизация представлений детей о том, что такое доброта. Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понятия добра средствами развития видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

*Основные понятия:* добро-худо; добро- зло одно без другого не бывает. Хорошо ли быть добрым? Как увидеть доброго человека? Я добрый: мои добрые поступки, в том числе отношение к себе.

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности, формировать представление о себе.

2. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать  навыки культурного общения со сверстниками.

3. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная постановка «Что такое хорошо и что такое плохо».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |
| ***Познавательная деятельность*** Программное содержание: Формировать представление о себе (уважительное отношение к себе); формировать моральные и нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость. Создание ситуации взаимопомощи.- Д/и «Пора вставать»- Беседа «Что такое добро и зло»- Рассказ с показом иллюстраций «Это добрый человек»- Физ. мин. «Все мы дружные ребята»Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.Предметно-практическая среда: иллюстрации, атрибуты к д/и «Пора вставать» Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Двигательная деятельность по плану педагога.******Художественно- эстетическая деятельность:***Программное содержание: развивать творческую активность, чувство композиции, закреплять умения работы с бумагой (вырезание, складывание)Аппликация «Подарок другу»- Д/и «Доброе животное»- Д/и «Совушка»Планируемые результаты: проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело. Предметно-практическая среда: материал для изготовления аппликации по выбору детей, д/и.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | **Прием:** Групповой сбор «Как мы будем проживать эту неделю», планирование итогового мероприятия. Беседа с детьми о том, «Что такое добро, доброта».**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за небом.П/и «Зайцы и волк»Трудовое поручение: сбор веточек на участке.**Вторая половина дня**:Гимнастика после снаБеседа: Как можно увидеть добрые дела?Изготовление атрибутов к театральной постановке.**Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации** | Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему доброго отношения к окружающим.Внесение элементов к атрибутам для театрализованной деятельности. | Изготовление атрибутов к театральной постановке. |
| **ВТОРНИК** |
| ***Художественно- эстетическая деятельность:***Программное содержание: способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.Рисование «У доброго человека теплая душа, а у злого холодная» - Прослушивание песенки кота Леопольда.- Д/и «Мое настроение»- Д/и «Доброта на ощупь, какая она?»Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности.Предметно-практическая среда: цветная гуашь, листы бумаги, магнитофон, аудиозапись с песенкой Кота Леопольда. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Музыкальная деятельность по плану педагога.*** ***Речевая деятельность:***Программное содержание: совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.- Беседа «Какого цвета доброта, а кого зло»- Д/и «Кто внимательный?»- Работа по картинке, составление вопроса со словом кто? Задайте вопрос со словом что?- Д/и «Найди отличие»- Работа над предложением (составление предложения и схемы).Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании предложений, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.Предметно-практическая среда: сюжетные картинки, д/и.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность индивидуально-групповая.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | **Прием:** Утренний круг. Беседа «Какие добрые поступки видели по дороге в детский сад или домой»Отгадывание загадок.**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за ветром (по возможности определить направление ветра и силу).П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».**Вторая половина дня**: Гимнастика после сна.Классификация героев сказок по признакам: добрый, злой.Выбор актеров для театрализованной постановки «Что такое хорошо и что такое плохо»**Составление мнемосхемы к** театрализованной постановке «Что такое хорошо и что такое плохо»**Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации** | Внесение атрибутов для подвижных игр.Пополнение центров группы играми по желанию детей.Конструирование из снега.Игры по желанию детей Н/п игры по желанию детейМнемозначки по теме «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот…?» | Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей. |
| **СРЕДА** |
| ***Познавательная деятельность*** (ФЭМП - как самостоятельная единица)Программное содержание: упражнять в счете до пяти, учить сравнивать группы предметов, учить описывать предмет не видя его.- Сравнение предметов по длине путем складывания пополам и с помощью мерки.- Задание: количество не зависит от величины предмета и цвета.- Д/и «Мы друзья товарищи»Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.Предметно-практическая среда: предметы разной длины, отрезы бумаги разной длины, карандаши. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Художественно- эстетическая деятельность:***Программное содержание: способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.Рисование «Наши добрые дела»- Д/и «Ласковые слова»- Чтение рассказа С. Осеевой «Печенье»Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы.Предметно-практическая среда: цветная гуашь, листы бумаги, рассказа С. Осеевой «Печенье».Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Двигательная деятельность по плану педагога.*** | **Прием:** Разговор с детьми, хорошо ли быть добрым и плохо ли быть злым? **Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за снежным покровом.Опыт: Срезать ветки березы, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений.П/и « Догони»**Вторая половина дня**:Гимнастика после сна.Заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»Изготовление атрибутов к театральной постановке.Изготовление мнемозначков по правилам поведения в Центрах развития**Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации** | Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.Н/п игры по желанию детей.Внесение картотеки «Мирилок» в стихах и песенках.Внесение в зону творчества необходимых материалов для ремонта книг и коробок из под настольных игр. | Чтение рассказа «Цветик - семицветик». |
| **ЧЕТВЕРГ** |
| ***Познавательная деятельность***Программное содержание:Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать  навыки культурного общения со сверстниками. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.- Д/и «Давайте поздороваемся».- Чтение художественной литературы: сказка «Гуси-лебеди» - Двигательная разминка: чтобы добраться до печки, мы должны пойти змейкой (изображают ходьбу змейкой).- Проговаривание стихотворения с элементами пальчиковой гимнастики «Мы же умеем печь пирожки, давайте испечем». - Тест: рассматривание яблок, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков и объясняют свой выбор.- Физ. мин. «Собирайтесь, дети, в круг» (дети берутся за руки и становятся в круг с педагогом).Планируемые результаты: у детей сформировано представление о доброте как важном человеческом качестве, проявляет уважительное отношение к сверстникам, сформированы навыки культурного общения. Предметно-практическая среда: Сказка «Гуси-лебеди», яблоки, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Музыкальная деятельность по плану педагога.***  | **Прием:** Чтение сказок на тему добра и зла.**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за солнцем выше, ниже.Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений.П/и «Поймай и угадай»Труд на участке чистка дорожек.**Вторая половина дня**:Гимнастика после сна.Придумывание и отгадывание загадок.**Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.** | Организация пространства для рисования на тему: «Сколько добрых дел совершить могу за день». Внесение фотографий для рассматривания. | Фотосъемка детей «Как я помогаю». |
| **ПЯТНИЦА** |
| ***Речевая деятельность:***Программное содержание: совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.- Упражнение в определении количества слов в предложении.- Составление схемы предложения.- Составление предложения с заданным словом и сосчитать количество слов в нем.- Физ. мин. «Делай как я»Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок.Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.***Двигательная деятельность по плану педагога.*****Театрализованная деятельность (итоговое мероприятие)** | **Прием:** Утренний круг Беседа с детьми «Я добрый и мои добрые поступки?»**Утренняя гимнастика****Прогулка**: Наблюдение за погодой.Беседа «Февраль - месяц «лютого» голода для зверей и птиц»**Вторая половина дня**:Гимнастика после сна.**Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.** | Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Герои сказок».Игры в центрах группы. | Участие в театрализованной постановке «Что такое хорошо и что такое плохо». Информация по теме следующей недели. |