Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

по теме «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот…?»

(старшая группа)

**Цель:** Развитие социального и эмоционального интеллекта. Систематизация представлений детей о том, что такое доброта. Развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понятия добра средствами развития видов искусств (словесного, музыкального, изобразительного).

*Основные понятия:* добро-худо; добро- зло одно без другого не бывает. Хорошо ли быть добрым? Как увидеть доброго человека? Я добрый: мои добрые поступки, в том числе отношение к себе.

**Задачи:**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, формировать моральные и нравственные ценности, формировать представление о себе.

2. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать  навыки культурного общения со сверстниками.

3. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.

**Итоговое мероприятие:** Театрализованная постановка «Что такое хорошо и что такое плохо».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослых и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | | | |
| ***Познавательная деятельность***  Программное содержание:  Формировать представление о себе (уважительное отношение к себе); формировать моральные и нравственные ценности, эмоциональную отзывчивость. Создание ситуации взаимопомощи.  - Д/и «Пора вставать»  - Беседа «Что такое добро и зло»  - Рассказ с показом иллюстраций «Это добрый человек»  - Физ. мин. «Все мы дружные ребята»  Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет уважительное отношение и эмоциональную отзывчивость к сверстникам и самому себе.  Предметно-практическая среда:  иллюстрации, атрибуты к д/и «Пора вставать»  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Двигательная деятельность по плану педагога.***  ***Художественно- эстетическая деятельность:***  Программное содержание: развивать творческую активность, чувство композиции, закреплять умения работы с бумагой (вырезание, складывание)  Аппликация «Подарок другу»  - Д/и «Доброе животное»  - Д/и «Совушка»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности, фантазию, воображение, развита мелкая моторика, доводит до конца начатое дело.  Предметно-практическая среда: материал для изготовления аппликации по выбору детей, д/и.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | **Прием:** Групповой сбор «Как мы будем проживать эту неделю», планирование итогового мероприятия. Беседа с детьми о том, «Что такое добро, доброта».  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за небом.  П/и «Зайцы и волк»  Трудовое поручение: сбор веточек на участке.  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна  Беседа: Как можно увидеть добрые дела?  Изготовление атрибутов к театральной постановке.  **Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации** | Внесение в среду иллюстраций для рассматривания на тему доброго отношения к окружающим.  Внесение элементов к атрибутам для театрализованной деятельности. | Изготовление атрибутов к театральной постановке. |
| **ВТОРНИК** | | | |
| ***Художественно- эстетическая деятельность:***  Программное содержание: способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.  Рисование «У доброго человека теплая душа, а у злого холодная»  - Прослушивание песенки кота Леопольда.  - Д/и «Мое настроение»  - Д/и «Доброта на ощупь, какая она?»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы, ребенок способен выбирать участников совместной деятельности.  Предметно-практическая среда: цветная гуашь, листы бумаги, магнитофон, аудиозапись с песенкой Кота Леопольда.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Музыкальная деятельность по плану педагога.***  ***Речевая деятельность:***  Программное содержание: совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.  - Беседа «Какого цвета доброта, а кого зло»  - Д/и «Кто внимательный?»  - Работа по картинке, составление вопроса со словом кто? Задайте вопрос со словом что?  - Д/и «Найди отличие»  - Работа над предложением (составление предложения и схемы).  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании предложений, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.  Предметно-практическая среда:  сюжетные картинки, д/и.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-деловая, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность индивидуально-групповая.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями. | **Прием:** Утренний круг. Беседа «Какие добрые поступки видели по дороге в детский сад или домой»  Отгадывание загадок.  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за ветром (по возможности определить направление ветра и силу).  П/и «Выше ноги от земли», «Ловишки».  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  Классификация героев сказок по признакам: добрый, злой.  Выбор актеров для театрализованной постановки «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Составление мнемосхемы к** театрализованной постановке «Что такое хорошо и что такое плохо»  **Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации** | Внесение атрибутов для подвижных игр.  Пополнение центров группы играми по желанию детей.  Конструирование из снега.  Игры по желанию детей  Н/п игры по желанию детей  Мнемозначки по теме  «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот…?» | Просмотр мультфильмов, подбор аудиозаписей. |
| **СРЕДА** | | | |
| ***Познавательная деятельность*** (ФЭМП - как самостоятельная единица)  Программное содержание: упражнять в счете до пяти, учить сравнивать группы предметов, учить описывать предмет не видя его.  - Сравнение предметов по длине путем складывания пополам и с помощью мерки.  - Задание: количество не зависит от величины предмета и цвета.  - Д/и «Мы друзья товарищи»  Планируемые результаты: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет любознательность, задает вопросы, обладает элементарными представлениями в области математики.  Предметно-практическая среда:  предметы разной длины, отрезы бумаги разной длины, карандаши.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Художественно- эстетическая деятельность:***  Программное содержание: способствовать овладению навыками составления композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций, закреплять умение рисовать гуашью.  Рисование «Наши добрые дела»  - Д/и «Ласковые слова»  - Чтение рассказа С. Осеевой «Печенье»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в рисовании, воплощает разнообразные замыслы.  Предметно-практическая среда: цветная гуашь, листы бумаги, рассказа С. Осеевой «Печенье».  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в микрогруппах.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Двигательная деятельность по плану педагога.*** | **Прием:** Разговор с детьми, хорошо ли быть добрым и плохо ли быть злым?  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за снежным покровом.  Опыт: Срезать ветки березы, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений.  П/и « Догони»  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  Заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»  Изготовление атрибутов к театральной постановке.  Изготовление мнемозначков по правилам поведения в Центрах развития  **Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации** | Внесение иллюстраций по теме для рассматривания.  Н/п игры по желанию детей.  Внесение картотеки «Мирилок» в стихах и песенках.  Внесение в зону творчества необходимых материалов для ремонта книг и коробок из под настольных игр. | Чтение рассказа «Цветик - семицветик». |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| ***Познавательная деятельность***  Программное содержание:  Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, совершенствовать  навыки культурного общения со сверстниками. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве.  - Д/и «Давайте поздороваемся».  - Чтение художественной литературы: сказка «Гуси-лебеди»  - Двигательная разминка: чтобы добраться до печки, мы должны пойти змейкой (изображают ходьбу змейкой).  - Проговаривание стихотворения с элементами пальчиковой гимнастики «Мы же умеем печь пирожки, давайте испечем».  - Тест: рассматривание яблок, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков и объясняют свой выбор.  - Физ. мин. «Собирайтесь, дети, в круг» (дети берутся за руки и становятся в круг с педагогом).  Планируемые результаты: у детей сформировано представление о доброте как важном человеческом качестве, проявляет уважительное отношение к сверстникам, сформированы навыки культурного общения.  Предметно-практическая среда:  Сказка «Гуси-лебеди», яблоки, на которых изображены ситуации хороших и плохих поступков. Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: внеситуативно-личностная; модель сотрудничества: совместно-последовательная.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Музыкальная деятельность по плану педагога.*** | **Прием:** Чтение сказок на тему добра и зла.  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за солнцем выше, ниже.  Опыт: выявление значения влаги и тепла, света для роста растений.  П/и «Поймай и угадай»  Труд на участке чистка дорожек.  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  Придумывание и отгадывание загадок.  **Вечерняя процедура: КРУГ, СБОР информации.** | Организация пространства для рисования на тему: «Сколько добрых дел совершить могу за день».  Внесение фотографий для рассматривания. | Фотосъемка детей «Как я помогаю». |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| ***Речевая деятельность:***  Программное содержание: совершенствовать речь, как средство общения, развивать у детей коммуникативные навыки, фантазию, упражнять в самостоятельном проговаривании сложных слов и четком произношении звуков в нем.  - Упражнение в определении количества слов в предложении.  - Составление схемы предложения.  - Составление предложения с заданным словом и сосчитать количество слов в нем.  - Физ. мин. «Делай как я»  Планируемые результаты: проявляет творческие способности в придумывании рассказов, может фантазировать вслух, играть словами, хорошо понимает устную речь.  Предметно-практическая среда: набор сюжетных картинок.  Среда взаимодействия «Взрослый - ребенок»: ситуативно-личностная, познавательная форма общения, сотрудничество совместно-индивидуальное, способ поддержки – поощрение.  Среда взаимодействия «Ребенок - ребенок»: деятельность в группе.  Среда отношений к миру, другим людям, к себе: выражают свои эмоции, отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.  ***Двигательная деятельность по плану педагога.***  **Театрализованная деятельность (итоговое мероприятие)** | **Прием:** Утренний круг Беседа с детьми «Я добрый и мои добрые поступки?»  **Утренняя гимнастика**  **Прогулка**: Наблюдение за погодой.  Беседа «Февраль - месяц «лютого» голода для зверей и птиц»  **Вторая половина дня**:  Гимнастика после сна.  **Вечерняя процедура: КРУГ, подведение итогов.** | Обогащение центра книги детской литературой с яркими иллюстрациями для рассматривания «Герои сказок».  Игры в центрах группы. | Участие в театрализованной постановке «Что такое хорошо и что такое плохо».  Информация по теме следующей недели. |